

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА СПТ**

**Клебановская М.В.**

*Национальный технический университет «Харьковский  
политехнический институт», г. Харьков*

В настоящий период активно обобщается опыт тренерской подготовки психолога, авторами осмысливается список тренерских компетенций и предлагаются разные варианты их формирования. В этой связи важной проблемой является концепция формирования готовности к профессиональной деятельности тренера СПТ у будущих психологов в ходе обучения в вузе.

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

Несмотря на значительное расширение исследований в этой области, противоречие между запросом современного общества на высоко подготовленного специалиста и недостаточным уровнем реальной готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности все более обозначается. В полной мере это относится и к новым направлениям профессиональной подготовки и деятельности, в частности, в сфере деятельности психолога тренера.

Одной из основных причин недостаточной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности тренера считается несоответствие традиционной парадигмы вузовской подготовки этих специалистов современным требованиям. В вузовской практике пока отсутствует система продуктивного личностно-профессионального развития будущего психолога, преобладают репродуктивные методы его обучения, которые обеспечивают «наполнение» студента знаниями. Это приводит к недостаточной практико-ориентированной подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности. В результате становление психолога-тренера, формирование его как субъекта избранной деятельности происходит после окончания вуза путем «проб и ошибок». Все это подтверждает наличие противоречия между социальным заказом общества на психологов-тренеров, способных решать сложные профессиональные задачи в современных условиях, и недостаточно изученными механизмами эффективной профессионализации будущего психолога.