

## **ПОГЛИБЛЕНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ, МОТИВАЦІЯ, РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Журавльова Т.Г., Сергієнко В.В.**

*Харківська державна зооветеринарна академія, м. Харків*

Мова – це одне з основних джерел психічного та професійного розвитку людини. Вона є засобом особистої дослідницької діяльності спеціаліста. Для формування мови необхідно формувати думку, тобто вміння аналізувати та синтезувати інформацію, встановлювати причинно-наслідковий зв'язок, володіти певним обсягом інформації в певній галузі, вміти робити висновки, переносити вивчене на новий матеріал та ін. Тобто доцільним при вивченні мови є використання ігрових форм розвитку пізнавальних процесів (перед усім, мислення).

Курси з поглибленого вивчення іноземної мови для студентів немовних вузів будуються за психологічними принципами циклічності, цілісності, ієрархічності, динамічного стереотипу та ін. Запропоновані завдання та вправи відповідають таким критеріям: - організація циклічного засвоєння мовленнєвого матеріалу; - врахування 3 етапів засвоєння матеріалу (формування мовленнєвих навиків, їх удосконалення та розвитку мовленнєвого уміння); - поступове ускладнення мовленнєво-розумових задач; - включення до системи вправ поетапного контролю; - неодноразове повторення термінів та виразів у рамках єдиної схеми при додаванні нової інформації до засвоєного змісту; - стимулювання мовленнєво-розумової діяльності через обговорення проблем майбутньої професійної діяльності; - вдосконалення та самовдосконалення інтелектуально-когнітивних та особистісно-комунікативних якостей.

Навчання з розмовної іноземної мови має практичний інтерес та проходить у вигляді дорослої гри, яка наближає до реальної ситуації. Якщо людина переживає ситуацію емоційно, вона мимовільно запам'ятовує її, а разом – і спілкування іноземною мовою. Тому задля побудови автоматичного відтворення набутих знань підбираються ситуації, значущі для тих, хто вивчає мову.

На просунутому рівні мова вже може використовуватися для набуття знань в тій чи іншій професійній галузі. Як перевірка іншомовних умінь і як керівництво до прийняття професійних рішень вживається психолого-педагогічна діагностика й аналізується рівень мотивації тих, хто поглиблено вивчає іноземну мову. З цією метою також можуть використовуватися ігрові методи і форми роботи.