

ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ

Васильєва І.Г.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Ігрове проектування для студентів гуманітарного профілю являє собою метод активізації навчання проектуванню, тобто *організації взаємодії* учнів між собою і викладачем у формі ігрових методів навчання з переважанням активної діяльності студентів по вивченню і засвоєнню нових знань, яка має свої особливості. За своєю структурою ігрове проектування це перша частина ділової гри, тобто ділова гра без етапу імітаційного моделювання. Тривалість гри складає декілька місяців в залежності від обсягу завдання і графіка навчального процесу. Основні етапи ігрового проектування для студентів психологічного профілю мають свою специфіку і складається з таких етапів: ознайомлення з проблемою; складання плану відповідно до технології, яка була розроблена лабораторією організаційної психології Інституту психології ім. Г.С. Костюка; підбор матеріалів, методик, тестів, ігор та вправ до інформаційного, діагностичного і корекційного блоків проекту; розробка проекту по блокам та апробація тренінгових програм студентів в одному з підрозділів НТУ «ХПІ». Ігрове проектування закінчується конкурсним захистом проектів з мультимедійною презентацією перед компетентною комісією, що складається з представників кафедри та методичного відділу, керівників ігрового проектування НТУ «ХПІ». За підсумком кожній з робочих груп-команд присуджуються призові місця, а студенти заохочуються.

Специфіка проведення ігрового проектування для студентів психологічного профілю пояснюється і тим, що ігрове проектування переростає в проектно-діяльній гри, в якій на відміну від ділової гри, заключна частина складається не в імітаційному моделюванні виконання розробленого проекту, а в здійсненні її в реальній діяльності.

Таким чином, необхідно відзначити, що в результаті проведення ігрового проектування спостерігається позитивна динаміка в професіоналізації студентів-психологів, оскільки, на думку самих студентів, вони оволоділи конкретні теоретичними та практичними знаннями та вміннями роботи психолога в організації; набули навичок і досвід при створенні програм роботи для рішення проблем в організації; отримали можливість реалізувати себе в конкретній сфері практичної діяльності та набули досвіду роботи психолога-практика при роботі з співробітниками підрозділів НТУ «ХПІ», а також отримали задоволення від спільної творчої роботи і результатів від практичної роботи і позитивних відгуків співробітників НТУ «ХПІ».