

ГРА ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННІ МОВНОГО ЕТИКЕТУ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Журавльова Т.Г., Ляхова І.В.

Харківська державна зооветеринарна академія, м. Харків

Однією з найбільш доцільних форм оптимізації навчального процесу на заняттях під час вивчення іноземними студентами мовного етикету є різноманітні ігрові завдання, ігри. Саме ігрова діяльність дозволяє скласти між викладачем та студентами особливі відносин довіри, вимагає взаєморозуміння та взаємодії учасників та передбачає міжособистісні контакти, сприяє створенню невимушених дружніх і одночасно ділових відносин, збудованих на єдності задач та взаємодопомозі.

Гра дозволяє навіть важкий для студентів матеріал надати в цікавій для них формі та максимально індивідуалізувати навчальний процес з урахуванням рівня та особливостей особистості кожного студента. Гра допомагає студенту по-новому побачити себе, партнера й сам предмет навчання. Особливо важливим це стає при вивченні правил мовного та поведінкового етикету, які звичайно є достатньо різними в різних країнах (мешканці яких часто навчаються в одній групі).

Гра надає й самому викладачеві велике професійне задоволення, оскільки завдяки їй сам процес навчання стає процесом безперервної творчості у повному сенсі цього слова.

Гра починається не тоді, коли студенти отримують завдання, а тоді, коли їм становиться цікаво грати. Це означає, що у студентів гра викликає сприятливі емоції, сприяє їхньому розумовому розвитку та знімає дуже важкий емоційний бар'єр страху спілкування на чужій мові.

При вивченні мовного етикету викладач використовує рольові ігри. Зміна та різноманітність ролей при цьому є самостійним стимулюючим фактором. Тут особливо важливим є індивідуальний підхід: у кожної людини є звичайно бажані ролі, які їй не вдалося зіграти у реальному житті; ролі, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю та кар'єрою, сімейним життям, мріями і т.і.

Гра завжди повинна бути проблемною, відтворювати ситуації реального спілкування, з якими студенти вже зустрічались в житті або зустрінуться у найближчому майбутньому (знайомство, спілкування з викладачами та ровесниками, спілкування на вулиці, в транспорті і т.і.).

Таким чином, студент легко, граючись, засвоює мовний етикет, відпрацьовуючи його в різних ситуаціях і умовах, набуваючи практичні знання й уміння, що є необхідними для реального спілкування.