

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПОРЯДОК СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Кириленко Л.Г., Мужецкий П.П., Рубцова В.В.**

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

В педагогике принято выделять два основных типа обучения: традиционное и проблемное. При проблемном обучении, в отличие от традиционного, преподаватель не сообщает готовых знаний, а процесс учения уподобляется научному поиску. Суть процесса проблемного обучения состоит в том, что преподаватель создает проблемную ситуацию, организует размышления над проблемой и ее формулировкой, организует поиск предположительного объяснения в материале, ситуации, организует обобщение результатов, получение выводов и их применение.

Граматику в силу особенности своей структурно-смысловой организации в системе языка можно характеризовать как специфический объект проблемного обучения иностранному языку, она развивает мышление, дисциплинирует ум, поскольку у нее есть правила, алгоритмы.

Создавая модель применения учебных проблем в обучении грамматике иностранного языка, следует учитывать, что форма и значение грамматического явления могут не совпадать в родном и иностранном языках. На наш взгляд, при изучении ряда разделов грамматики не следует приводить правила в четких формулировках (как при традиционном обучении грамматике), а предлагать студентам выявлять самостоятельно грамматические закономерности путём сопоставления грамматического материала и его осмысленного анализа.

Например, при изучении темы Word Order задаем вопрос: почему порядок слов в утвердительном предложении английского языка носит фиксированный характер? Не получив ответа, предлагаем студентам проанализировать квази-предложение академика Л.Щербы «Гло́кая кúздра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокре́нка» и извлечь из него информацию. Отвечая на наводящие вопросы, студенты делают вывод о том, что в русском языке грамматическая связь слов в предложении осуществляется при помощи развитой системы суффиксов, окончаний, указывающих на род, число, время, части речи, падежные отношения. Затем записываем предложение на английском языке: The hunter shot the tiger. Проанализировав и сравнив эти предложения, студенты могут сделать безошибочный вывод о причинах строгого порядка слов в английском утвердительном предложении.