

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Снігурова І.І.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м.Харків

У роботі розглянуті питання формування мотивації як основного чинника у процесі організації навчання професійної мовленнєвої діяльності, а також різні методи її здійснення.

Головна увага в процесі професійної підготовки фахівців у технічних вищих закладах освіти зосереджується на вивченні спеціалізованих технічних навчальних дисциплін. При цьому на мовленнєву підготовку приділяється мінімальна кількість часу. Виходом зі ситуації, що склалася, є така організація процесу навчання професійному спілкуванню студентів, при якій діяльність студента з освоєння навчального матеріалу була мотивована визначеною метою.

Основним шляхом досягнення цілей мотивування студентів оволодінню своєю спеціальністю повинен стати комплекс заходів щодо формування у студентів *психології успіху*, який має проводитися протягом усього періоду навчання у вищому закладі освіти. Для цього треба залучати науково-педагогічний склад усіх кафедр навчального закладу, керівників деканату та університету. Активність здійснення мотивації навчання професійної мовленнєвої діяльності передбачає також, що викладачі не будуть займати пасивну позицію стосовно процесу навчання. Вплив на студента повинен відбуватися не тільки у навчальний, а й у позанавчальний час.

Під час навчального процесу потрібно здійснювати постійний пошук нестандартних підходів до мотивації навчання, розробляти й упроваджувати у навчальний процес нові методи мотивації студентів з урахуванням зміни як чинників зовнішнього середовища, так і самого навчально-виховного процесу. Вирішення завдання з мотивування студентів на оволодіння навичкам професійної мовленнєвої діяльності може здійснюватися різноманітними методами.

Мотивація виступає найважливішим чинником, що дозволяє організувати ефективно навчання професійному спілкуванню. Відсутність мотивації призводить до того, що навчальний процес буде працювати вхолосту й у студента до кінця навчання у вищому закладі освіти не будуть сформовані необхідні уміння і навички професійної мовленнєвої діяльності. Ціна цього питання дуже велика – нереалізація молодої людини в житті, а внаслідок цього – її зламана доля.