

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОМБІНОВАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Стрюк А. М.

ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг

Значна частка самостійної роботи – від 30% до 80% – під час вивчення тієї чи іншої дисципліни та інтенсивне використання ІКТ в навчальному процесі створюють умови для реалізації комбінованого навчання – цілеспрямованого процесу здобування знань, умінь та навичок, що інтегрує аудиторну та позааудиторну навчальну діяльність суб'єктів освітнього процесу за умови педагогічно виваженого поєднання технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання.

Аналіз і узагальнення досліджень надало можливість виділити наступні програмні засоби комбінованого навчання: 1) комунікаційні засоби для обміну повідомленнями (приватними: SMS, електронна пошта, чат, IP-телефонія, миттєвий обмін повідомленнями, голосовий та відеозв'язок; у спільноті: електронна пошта, чат, голосові та відеоконференції, форуми); 2) засоби подання навчальних матеріалів: електронні підручники, текст, гіпертекст, аудіо, відео (в т.ч. розташовані на сайтах, у блогах, Wiki, відеосховищах, подкаст-серверах, слайд-хостингах, електронних бібліотеках, файлових серверах, серверах хмарних обчислень, потокових серверах); 3) засоби відпрацювання вмінь та навичок: тренажери, лабораторні роботи, середовища моделювання тощо; 4) засоби організації спільної роботи (вебінари, Wiki, віртуальні класи, хмарні обчислення, інші засоби Web 2.0); 5) засоби оцінювання навчальних досягнень, організації та управління процесом навчання.

Різноманітність засобів зумовлює суттєві розбіжності у способах подання навчальних відомостей, ресурсів, організації оцінювання і т.п., що може призвести до сповільнення темпу навчання та зниження рівня пізнавальної діяльності через необхідність подолання студентами фрагментарності сприйняття. Одним із способів вирішення цієї проблеми є уніфікація інтерфейсу користувача та способів обміну даними у межах єдиного інтегрованого середовища підтримки комбінованого навчання, у ролі якого можуть виступати системи управління навчанням, основою побудови яких виступає педагогічна філософія соціального конструктивізму.