

## **ПРО СТАН І НЕОБХІДНІСТЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СТАТИСТИКИ В УКРАЇНІ**

**Тимошенко І.В., Нащекіна О.М.**

*Харківський гуманітарний університет*

*«Народна українська академія», м. Харків*

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Існуюча сьогодні в Україні система державних статистичних спостережень освіти не дозволяє одержати достатньо повне і достовірне уявлення ані про найсуттєвіші економічні феномени і процеси, що відбуваються безпосередньо у самій освітній системі, ані про найважливіші економічні характеристики місця і ролі, яку відіграє освіта в розвитку суспільства. Головною причиною, що зумовлює таке становище, є відсутність єдиної науково обґрунтованої методологічної основи організації системи державних статистичних спостережень, внутрішня суперечливість форм і методів збору інформації.

З одного боку, система досліджень продовжує включати в себе цілу низку напрямків і форм, успадкованих від соціалістичної планової економіки і неадекватних капіталістичній системі соціальних відносин. З іншого боку, виходячи з вимог, що висувуються ЄС та ООН, система освітньої статистики України постійно змінюється в напрямі її адаптації до стандартів європейської та міжнародної статистики. Ці зміни спрямовані на радикальну трансформацію існуючої практики досліджень шляхом впровадження основоположних складових цілісної системи статистичних реєстрів, класифікаторів і показників (міжнародна стандартна класифікація освіти – ISCED-1997 та ін.).

В наслідок цього розрахунки, які здійснюються на такій внутрішньо суперечливій основі, в одних випадках взагалі залишатимуть поза увагою значну частину тих феноменів і процесів, що відбуваються в освіті, а в інших – призведуть до результатів, які будуть або неповними, або викривленими. Подолання існуючих недоліків може бути досягнуто лише на системній основі – через організацію національної системи економічного моніторингу освіти. У якості першого етапу організації і впровадження такої системи необхідно визначити пілотну програму дослідження освіти на регіональному рівні, головним завданням якої є обґрунтування конкретних напрямів і форм організації національного моніторингу. Її зміст полягає у тому, щоб на основі критичного аналізу існуючих форм і методів статистичних спостережень визначити можливості і напрямки їхнього вдосконалення.