

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ СТУДЕНТА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Підбуцька Н.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Мотиваційна сфера особистості, її вивчення, завжди знаходиться у центрі уваги фахівців з психології, педагогіки, соціології, оскільки усі наші вчинки залежать від того, які саме мотиви спрямовують нашу поведінку вдома, на заняттях, на роботі.

Мотивація у широкому розумінні – це процес спонукання людини до діяльності для досягнення поставлених цілей. Мотивацією учіння називають систему стійких інтересів, які зумовлюють конкретну активну навчально-пізнавальну діяльність студента, процес створення насаги до навчання у студентів.

Оскільки спонукання до дії з боку системи освіти, що засновані лише на вимогах, або на диктаторських засадах призводять до зниження рівня зацікавленості студента, вважаємо доцільним розглядати навчально-виховний процес як активну взаємодію обох сторін. Таким чином, зусилля для створення навчальної мотивації у студентів повинні прикладати як самі студенти, так і викладачі.

Розкриваючи мотивацію доцільно зупинитися на існуванні внутрішніх та зовнішніх мотивах діяльності. Якщо людиною керують внутрішні мотиви, то вона зацікавлена у роботі, одержує насолоду від її виконання, творчо підходить до вирішення проблемних завдань. Зовнішні мотиви поділяються на позитивні (досягнення успіху, винагорода) та негативні (страх покарання, осуду інших). Кожен з суб'єктів навчального процесу має ту чи іншу мотивацію.

Одним з найпроблемніших питань сучасної освіти – підвищення рівня мотивації студента до навчання. Але, на жаль, мало хто вивчає проблему мотивації самих викладачів. Аналізуючи існуючу літератури з цього питання та проводячи власні дослідження, можна стверджувати, що далеко не більшість педагогів вищої школи мають розвинуту внутрішню мотивацію до виконання професійної діяльності (результати проведення методики К. Замфир «Мотивація професійної діяльності»), а більшість має зовнішню позитивну та негативну. При домінуванні зовнішньої негативної мотивації педагога внутрішня мотивація студента знижується або перетворюється на зовнішню негативну (дані В.О. Климчук).

Отже, на сьогодні постає питання вивчення особистості викладача вищої школи, його мотивації, від чого, в першу чергу, залежить мотивація студента.