

## **УЧЕТ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

### **ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Журавлева Т.Г., Силинская Е.И.**

*Харьковская государственная зооветеринарная академия, г. Харьков*

Вопросы повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов и максимального использования с этой целью возможностей всех учебных дисциплин приобретают сегодня особую актуальность. Не должна оставаться в стороне и дисциплина «иностранный язык», в процессе освоения которой повышается интеллектуальный потенциал, совершенствуются память и речь, расширяется кругозор будущего специалиста.

Одним из важных вопросов в психологии и методике обучения иностранным языкам остается вопрос его дифференциации и индивидуализации, т.е. осознанного управления учебной деятельностью студентов посредством знания их индивидуально-психологических особенностей.

При помощи метода контрастных групп были выявлены следующие индивидуально-психологические особенности студентов 1-х курсов неязыковых специальностей с высоким уровнем обучаемости и обученности иностранному языку: более высокий уровень развития вербальных способностей и показатель градиента интеллекта; более продуктивное выполнение клоуз-тестов на родном и, особенно, иностранном языках; более высокий уровень сформированности интеллектуальных и волевых качеств личности, а также аккуратности и трудолюбия.

При этом мы исходили из понимания обучаемости как своеобразного психологического новообразования, которое отражает уровень развития личности в процессе ее формирования, связано с целостным системным подходом к личности и требует учета всех тех элементов, которые составляют структуру личности и от которых, при прочих равных условиях, зависит усвоение иностранного языка.

Таким образом, необходимо при помощи самой организации учебной деятельности обеспечить готовность студентов воспринимать действующие факторы и корректировать средства своего воздействия на людей с учетом специфики их будущей деятельности. Следует отметить, что обучение при этом происходит не только теоретически, но и практически при включении студентов в организационный творческий процесс и обязательном учете их индивидуально-личностных особенностей.