

## СУПЕРЕЧНОСТІ, ЩО ІСНУЮТЬ У СФЕРІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ігнатюк О.А.

*Національний технічний університет  
“Харківський політехнічний інститут”, м. Харків*

Перехід до ринку, нові вимоги до працевлаштування багато в чому залежать від готовності людини до професійної діяльності.

Аналіз тенденцій розвитку вищої технічної освіти, теоретико-методичних праць сучасних дослідників та власний досвід викладацької діяльності дозволив виявити низку суперечностей, що існують сьогодні у сфері досліджуваної проблеми: *на рівні концептуалізації освітньої діяльності: між* сучасним уявленням європейської спільноти у світлі Болонської конвенції про інженерну діяльність, професію інженера, розвиток професійно важливих якостей майбутнього інженера та традиційним розумінням функцій ВТНЗ, професіоналізму інженера; *між* необхідністю ліквідації сформованих стереотипів, зміни поглядів на підготовку інженера як незмінну систему, підготовки студентів ВТНЗ до здобуття другої освіти та недосконалістю традиційної підготовки забезпечити такі заходи; *на рівні визначення мети підготовки майбутніх інженерів: між* об'єктивною потребою суспільства у висококваліфікованих фахівцях, вимогами до підготовки конкурентоздатних фахівців та низьким рівнем їхньої готовності до професійної діяльності, неспроможністю традиційної підготовки забезпечити таку потребу; *між* традиційною системою підготовки майбутніх інженерів та недосконалістю творчого індивідуального характеру їхньої практичної діяльності; *між* рівнем підготовленості особистості та можливістю застосовувати свої знання, вміння й навички на практиці; *на рівні визначення змісту та технологій підготовки: між* необхідністю створення науково обґрунтованої системи підготовки до професійного самовдосконалення, уявленням про суть сформованої готовності до особистісно-професійного розвитку і самовдосконалення та недостатнім відбиттям технологій у змісті підготовки, неналежним інформуванням про використання технологій особистісно-професійного розвитку у предметному навчанні психолого-педагогічних та управлінських дисциплін, не розробленістю адекватних технологічних прийомів, методик упровадження технологій у професійну підготовку майбутніх інженерів.

Отже, у професійному становленні студент має реалізує свої можливості з обраної галузі діяльності, оволодіти прагненням до професійного зростання, тобто стати конкурентоздатним.