

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ

Сидорова К. Г.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Актуальність дослідження проблеми психологічної культури обумовлена провідною роллю цієї якості в процесах життєдіяльності керівника, його спілкування, соціальної адаптації, продуктивного особистісного розвитку. Аналіз досліджень, присвячених цій темі, дозволяє зробити висновок про відсутність єдиного розуміння сутності та структури даного феномена. У той же час для сучасної психологічної думки характерно визнання того, що представлені у психологічній культурі цінності тілесної, духовної розвиненості, зрілості фактично інтегровані в число базових цінностей сучасного суспільства і існують як аксіоми культури.

Звернення до дослідження особистості керівника пов'язано з тим, що психологічна культура відноситься до розряду основних параметрів у його особистісній структурі та діяльності. Керівник повинен бути не тільки професійно, але і в першу чергу особистісно готовим до самореалізації в управлінській діяльності.

Для нас представляли інтерес роботи, що розкривають сутність психологічної готовності керівника до діяльності (М. І. Дьяченко, Л. А. Кандибовіч, Є. А. Клімов, М. А. Котик, К. К. Платонов, С. Л. Рубінштейн та ін), а також роботи, присвячені вивченню професійної діяльності взагалі.

Під педагогічними умовами для підготовки студентів ВНЗ до управлінської діяльності, ми розуміємо сукупність зовнішніх і внутрішніх обставин освітнього процесу, від реалізації яких залежить процес засвоєння студентами знань, умінь і навичок, їх підготовка до професійної діяльності.

Відомо, що формування психологічної культури особистості відбувається не тільки в період навчання в школі, але і в процесі навчання у ВНЗ, суть якої полягає в засвоєнні високого рівня психологічних знань і соціального інтелекту, емоційну стабільність, толерантність до партнера по спілкуванню, конструктивні способи реагування в конфлікті, особистісно-орієнтовану модель взаємодії. На даний процес впливають внутрішні і зовнішні чинники, а також потреби самої особистості.

Таким чином, психологічна культура керівника є комплексною властивістю і залежить від педагогічних умов, що веде до самоактуалізації особистості в яку включені всі компоненти психологічної культури (когнітивний, афективний, мотиваційний).