

# НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ

Соколіна І. Ю.

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Поступове поглиблення суспільного поділу праці зумовило широку диференціацію інженерних спеціальностей. У свою чергу це призвело до занадто вузької спрямованості професійної підготовки інженерів і втрати ними не тільки цілісного бачення світу, а й належного розуміння місця і призначення своєї галузі в системі життєзабезпечення людства. Ця обставина породжує технократичний тип мислення інженерів. Для цього мислення характерний зв'язок інженерних аспектів діяльності з соціальними, економічними та екологічними аспектами. Сама трудова практика і труднощі, пов'язані з вітчизняним виробництвом, мають негативний вплив на формування гуманістичного світогляду інженера. Можливо, все це і стало причиною технократичного мислення, яке є головною перешкодою формування у студентів технічних вузів розуміння того, що в їх майбутньої професійної діяльності важливо враховувати людський фактор.

Загальновідомо, що інженер - це професія соціотехнічна: близько половини його роботи припадає на техніку, а інша на взаємодію з іншими людьми. Сучасна культура інженера включає в себе розуміння та урахування закономірностей і особливостей функціонування людини в соціопсихологічній системі. Адже, перш за все, від інженерно-конструкторських розробок залежать умови праці, параметри робочого місця, утримання і організація праці. Звідси зрозуміла необхідність формування у інженера таких якостей, як відповідальність, осядливність, розважливність у відношенні, як до людини, так і до природи, частиною якої є сама людина.

Саме тому майбутній інженер в умовах ринкової економіки поряд з творчим технічним мисленням повинен мати й: стратегічне, екологічне та економічне мислення; високий рівень комунікаційної компетентності, розуміння загальних закономірностей циклічності виробничо-економічного розвитку.

Звідси можна зробити висновок, що перед вищою технічною освітою виникає задача подолання технократичних тенденцій та переходу до виховання майбутнього інженера із гуманістичним світоглядом в життєдіяльності, яка сприяє збереженню та розвитку як навколишнього середовища, так і соціальних систем.