

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РІВНЕМ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ДО РИЗИКУ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА РІВНЕМ РОЗВИТКУ ЇХ ОРГАНІЗАЦІЙ

О.В. Креденцер

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ

В сучасних умовах для багатьох організацій постають питання, пов'язані з чинниками організаційного розвитку, які б забезпечували його максимальну успішність. На наш погляд, *готовність ризику* персоналу освітніх організацій є одним із важливих чинників, який сприяє розвитку освітніх організацій.

Мета дослідження – проаналізувати взаємозв'язок між рівнем розвитку готовності до ризику у менеджерів освітніх організацій та рівнем організаційного розвитку.

В дослідженні прийняло участь біля 100 осіб (менеджери освітніх організацій). Для проведення дослідження використовувались методи опитування, тестування, методи математичної статистики.

Результати, отримані за допомоги кореляційного аналізу, говорять про наявність статистично значущого взаємозв'язку (на рівні $p < 0,01$) між рівнем розвитку готовності до ризику у менеджерів освітніх організацій та рівнем організаційного розвитку. Спостерігається прямий кореляційний зв'язок між рівнем розвитку готовності до ризику у менеджерів освітніх організацій та рівнем організаційного розвитку. Тобто із збільшенням рівня розвитку готовності до ризику у менеджерів освітніх організацій збільшується рівень організаційного розвитку. Так, 50 % освітян з низьким рівнем готовності до ризику оцінюють рівень розвитку своїх освітніх організацій або як «кризовий» або як «проблемний». Разом з тим жоден із освітян з низьким рівнем готовності до ризику не оцінили розвиток своїх освітніх організацій на «конструктивному» рівні. В той же час, половина освітян з високим рівнем готовності до ризику та рівнем вище середнього оцінюють рівень розвитку своїх освітніх організацій як «конструктивний» (по 50 % в кожній групі).

Отже, виходячи із отриманих результатів, можна говорити про те, що рівень розвитку освітніх організацій залежить від рівня розвитку готовності до ризику менеджерів цих організацій.

Виявлені особливості доводять, на наш погляд, необхідність впровадження спеціального соціально-психологічного навчання щодо розвитку підприємницької поведінки персоналу освітніх організацій, зокрема розвитку їх готовності до ризику, через низку спецкурсів та тренінгових програм, з врахуванням визначених в дослідженні особливостей, пов'язаних з організаційним розвитком.