

# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИНЦИПОВ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Рубцова В.В., Комова Г.В.**

*Национальный технический университет*

*«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

В наше время акцентируется личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Одной из составляющих личностно-ориентированного занятия является использование элементов проблемного характера. Сущность проблемной методики заключается в том, что учебный материал не преподносится в готовом виде: организуется проблемная ситуация, формулируется проблема, затем студентам оказывается необходимая помощь в решении проблемы, происходит проверка этих решений, преподаватель руководит процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Преподавателей вузов несомненно волнует вопрос, как научить студентов творчески подходить к изучению языка в целом и решать конкретные, поставленные на занятии задачи проблемного характера.

Ряд методик успешно применяется на кафедре межкультурной коммуникации и иностранного языка. Чтобы показать значимость проблемы и вызвать интерес у обучаемых на этапе презентации грамматического материала можно использовать т. н. «яркое пятно».

Из существующих способов объяснения грамматического материала, например, объяснение с помощью правила, правила-инструкции и эвристических бесед – последний является наиболее эффективным, т.к. представляет собой диалог преподавателя и студента, в процессе которого сами студенты находят решение обсуждаемой проблемы. В этом случае преподавателю необходимо самому подобрать или составить микромонолог/микродиалог, который содержит грамматическую структуру, которую он будет объяснять. Ожидается, что, ознакомившись с данными примерами, студенты самостоятельно сделают вывод относительно структуры предложений и возможного перевода данной конструкции.

Профессионально-ориентированное иноязычное взаимодействие студентов неязыковых вузов является более эффективным, если в основу его обучения положено комплексное формирование коммуникативной грамматической компетенции с использованием принципов проблемно-ориентированного обучения.