

ТЬЮТОРСТВО В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

Гончарук В.В.

Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків

Аксіомою у нашій освіті є необхідність і державна важливість розвитку дистанційної освіти в Україні, як системоутворюючого елементу української освіти, при безумовному забезпеченні її високої якості, яка відповідає національним та міжнародним стандартам. Особливістю дистанційного навчання в цілому є зміна ролі викладача в навчальному процесі, поява нового типу викладача – тьютора, а також поділ функцій викладачів, які розробляють навчально-методичні матеріали і викладачів, які здійснюють безпосереднє керівництво навчанням і проведенням більшої частини занять в очній формі навчання. Звертаючись до історії, зазначимо, що система тьюторства, яка нараховує уже близько 400 років практичного застосування, базується на принципі педагогічного супроводу студентів. Що ж стосується функцій тьютора у дистанційному навчанні, то відзначимо, що він відповідає за проведення занять зі слухачами. Тьютор володіє знаннями в галузі інформаційних технологій, враховує специфіку дистанційної форми навчання, психологічні особливості взаємодії з тими, хто навчається, у процесі дистанційного навчання. Істотною проблемою в даному питанні є навчання тьюторів. Необхідно здійснювати їх первинне навчання, проводити курси підвищення кваліфікації, перепідготовки, запровадити, відповідно, певну форму контролю, наприклад, прийняття заліків та видачу диплома або сертифікату, запровадити відповідні санкції для невиконання встановлених вимог. Специфічними будуть і завдання та функції тьютора, який навчає дистанційно практичних працівників органів внутрішніх справ, адже вони, зазвичай, не можуть чітко планувати свій вільний час, що може викликати низку проблем з освоєння матеріалу, який структурований за тижнями. Також не можуть бути вирішені питання з освоєння працівниками органів внутрішніх справ дистанційно таких спеціальних дисциплін як «Тактико-спеціальна підготовка», «Режим таємності», «Спеціальна техніка», «Оперативно-розшукова діяльність» та ін. Зазначене значно ускладнить роботу тьютора, а в останніх випадках – просто її унеможливить. Таким чином, у вузах системи Міністерства внутрішніх справ, де сьогодні спостерігається невідповідність до впровадження дистанційної та відкритої освіти як серед професорсько-викладацького складу в основі системи, так і «зверху» – серед «топ-менеджерів» освіти, необхідно розробити нормативну базу та чітко визначити завдання тьюторів.