

ЕТАПИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Сирих Ю. С.

Донецька академія автомобільного транспорту, м. Донецьк

У дослідження виділяємо такі етапи розвитку системи виховання емоційної стійкості студентів вищих технічних навчальних закладів, як:

§ проектування системи – на основі вивчення та аналізу наявного стану вихованості емоційної стійкості майбутніх інженерів, чинників, що впливають на їх вихованість, проектується бажаний результат; розробляється зміст емоційного виховання студентів; визначаються перспективи успішної професійної діяльності, враховуючи емоційні чинники впливу на якість професійної діяльності;

§ становлення системи – усвідомлення потреби професорсько-викладацького складу ВТНЗ у вихованні емоційної стійкості студентів у навчально-виховному процесі; побудова таких стосунків між викладачем і студентом, які сприяють формуванню емоційної стійкості майбутніх інженерів; апробування прийомів, методів, форм, засобів, що спрямовані на створення мікроклімату емоційного розвантаження, попередженню емоційного згорання як викладачів, так і студентів;

§ стабільне функціонування системи – вироблення у студентському колективі певних традицій, спрямованих на виховання емоційно урівноваженої поведінки майбутніх інженерів; розвиток самоуправління, основою якого є емоційно стабільне середовище;

§ оновлення системи – внесення коректив у систему виховання та пошуки нових ідей, методів, форм і засобів оновлення системи виховання емоційної стійкості студентів ВТНЗ.

Кожен етап вимагає педагогічного стимулювання, спрямованого на емоційну сферу особистості. З метою формування сприятливої емоційної атмосфери у студентському колективі доцільно використовувати методи емоційного стимулювання, які виконують допоміжну функцію щодо методів формування свідомості особистості, методів організації діяльності студентів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки і методів самовиховання. Застосування методів емоційного стимулювання має певні особливості стосовно етапів розвитку системи виховання емоційної стійкості студентів вищих технічних навчальних закладів. Так, спочатку потрібно переконувати студентів у необхідності виховання емоційної стійкості, а потім залучати їх до конкретних вправ, спрямованих на виховання емоційної стійкості, корекції й удосконалення.