

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «ХОЛОД НА СЛУЖБІ ЛЮДИНИ» - ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ.

Токар Г. І.

*Національний технічний університет
“Харківський політехнічний інститут”, Харків*

Кріогенна техніка - порівняно нова галузь сучасної фізики і техніки, що інтенсивно розвивається останніми роками. Зважаючи на актуальність цього напрямку, створено дистанційний курс для школярів «Холод на службі людини», в якому в доступній формі шляхом спілкування і виконання запропонованих дій і поставлених завдань проводиться ознайомлення учнів ЗОСШ з роботою і дослідженнями в кріогенному інтервалі температур.

В рамках експерименту "Дистанційне навчання школярів" двічі, у 2010 та 2011 роках, проведено навчання у дистанційному курсі «Холод на службі людини».

Інструменти курсу. Учням було запропоновано для обробки 2 анкети, 4 проблемні завдання (опросники до кожного заняття), 7 тестів за матеріалами шкільної фізики, а також 4 тематичних форумів і 4 тематичних чатів.

Повністю програму курсу пройшли 30% від загальної кількості працюючих в курсі школярів.

Сподобалось учням, що в курсі були різні типи завдань – тести, опросники, обговорення. Найбільш цікавим для учнів виявились опросники до занять, що містили як прості питання, так і складні. Прості питання давали можливість перевірити рівень засвоєння навчального матеріалу. Складні питання були цікавими, за відгуками учнів «тому, що там розгалужені питання, вони примушували думати у різних напрямках». Як і для будь-якого віртуального середовища, значну роль в навчанні відіграло спілкування, особливо учням сподобались форуми, як навчальні, так і допоміжні.

За результатами навчання, та за відгуками учнів, можна зробити висновок, що потрібна селекція матеріалу з певної концепції. Навчальний матеріал повинен повчати думати, задля цього подаватися різнобічно. Тоді можна ставити аналітичні завдання. І, таким чином, говорити про виховування критичного мислення.

Інформаційне посилання

1. <http://dl.kharkiv.edu/course/view.php?id=18>

– сайт курсу «Холод на службі людини» в середовищі Moodle.