

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛІВ**

**Самойленко О.М.**

*Миколаївський державний університет ім. Сухомлинського,  
м. Миколаїв*

З метою дослідження стану використання дистанційних технологій навчання в процесі діяльності викладачів вищих навчальних закладів було опитано 187 учителів. Досліджувались питання які стосуються використання таких дистанційних технологій як електронне листування, тематичні обговорення на базі форумів, оперативні консультації чат-конференції, мережеві та аудіовізуальні технології.

Отримані результати дають змогу стверджувати, що учителі найбільш часто в своїй діяльності використовують електронне листування, тематичні обговорення на базі форумів і чат-конференції. Електронне листування, яке використовують в своїй професійній діяльності 68% педагогічних працівників. Тематичні обговорення на базі форумів використовує 71% педагогічних працівників. Чат-конференціями користуються 79% учителів. Такі технології дають можливість обмінюватись між собою різними файлами: конспектами, науковими публікаціями, фотографіями, які стосуються вивчення предмету, звітною документацією, контрольними, самостійними, індивідуальними роботами і їх результатами, обговорення тем, удосконалення педагогічних розробок, планів, обговорення з учнями проблемних тем та надання їм консультацій. Завдяки чату спеціалісти мають можливість розглядати пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу і давати висновок про доцільність їх використання в умовах навчального процесу, консультувати один одного та учнів.

Інформацію мережі Інтернет в своїй діяльності використовують 95% учителів. Аудіо- та відеоматеріали в професійних цілях використовують 47% педагогів так як це один із найкращих засобів запам'ятовування учнями навчальної інформації. І лише 12% учителів використовують в своїй діяльності соціальні сервіси, 10% соціальні закладки і 6% - блоги.

Вагомий відсоток учителів указує на те, що дистанційні технології використовуються в їх діяльності достатньо широко. Якщо учнів вважати потенційними абітурієнтами вищих педагогічних навчальних закладів, необхідно удосконалити процес підготовки майбутніх учителів. Викладачі мають бути методично підготовлені до застосування таких технологій: володіти технікою і методикою.