

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Олефіренко Н.В., Остапенко Л.П.

*Харківський національний педагогічний університет*

*імені Г.С.Сковороди, м. Харків*

В роботі висвітлені шляхи використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій діяльності вчителя. Інформаційно-комунікаційні технології знаходять досить широке застосування в усіх видах діяльності вчителя. Використання потенціалу засобів інформаційно-комунікаційних технологій дозволяють підняти на новий рівень організацію і якість дослідницької діяльності педагога як найважливіший компоненту підвищення професіоналізму педагога. Інформаційно-комунікаційні технології можуть бути застосовані на будь-якому етапі здійснення дослідницької діяльності вчителя.

Залучення вчителів до обговорення проблемних питань під час участі у педагогічних Інтернет-спільнотах (<http://intergu.ru>, <http://pedsovet.su>, [www.it-p.ru](http://www.it-p.ru)), тематичних блогах (<http://ped-portal.ru/blog>, <http://blog-ikt.ru>), форумах ([www.mno.ru/forum](http://www.mno.ru/forum), [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru), <http://eureka.ok.club.org>), чатах надають можливість учасникам визначитися з власною темою дослідження, приєднатися до існуючих дослідницьких проєктів. На етапі педагогічного дослідження, який пов'язано з аналізом типового стану практики розв'язання подібних задач в масовій школі, під час накопичення знань і фактів, пов'язаних з обраним напрямом пошуку, визначення ступеня розробки виокремленої проблеми вчитель може скористатися електронними бібліотеками ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.gumer.info](http://www.gumer.info) та інші), системи пошуку книг в електронних бібліотеках ([www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru), [www.sigla.ru](http://www.sigla.ru)), електронними каталогами реальних бібліотек, тематичними порталами (<http://intellect-invest.org.ua/ukr>) та інше. Вчитель може скористатися і колекцією закладок Internet-джерел, які зібрані педагогічною спільнотою щодо певних проблем. Для систематизації опрацьованих літературних джерел, графічного подання зв'язків між поняттями, які використовуються у педагогічному дослідженні, доцільно застосовувати сервіси побудови ментальних карт (середовище [Bubble.us](http://Bubble.us), [FreeMind](http://FreeMind)), які стануть у нагоді під час підготовки та формулювання гіпотези дослідження, планування експерименту.

Таким чином, сучасні інформаційно-комунікаційні технології надають сучасному вчителю широкий спектр засобів для організації та проведення педагогічного дослідження. Використання таких технологій підвищують якість проведеного дослідження та оптимізують процес самого дослідження.