

ПРО ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ НАДІЙНОСТІ ТЕСТІВ

Єршова С.І., Запорожець Т.М.,

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

На сьогоднішній день у процес реформування системи освіти і пристосовування її до європейських стандартів залучені всі вищі учбові заклади України.

Роль тестування, як основного методу оцінювання знань і навчання, стрімко росте. Перш за все, тому що тестування значно економить час викладачу, який за відсутності зворотного зв'язку вимушений повторювати положення, які студентами давно засвоєні. В другу чергу, систематичний тестовий контроль рівня знань студентів стимулює підвищення якості навчання за рахунок посилення акценту на важкі для засвоєння моменти. По-третє, скорочується час перевірки знань, які отримані в результаті самостійної роботи студентами.

Зрозуміло, що тести, які використовуються в учбовому процесі, повинні оцінювати знання з високою надійністю.

На рисунку, який наведено нижче, дається розроблена авторами класифікація підходів до оцінки надійності тестів.

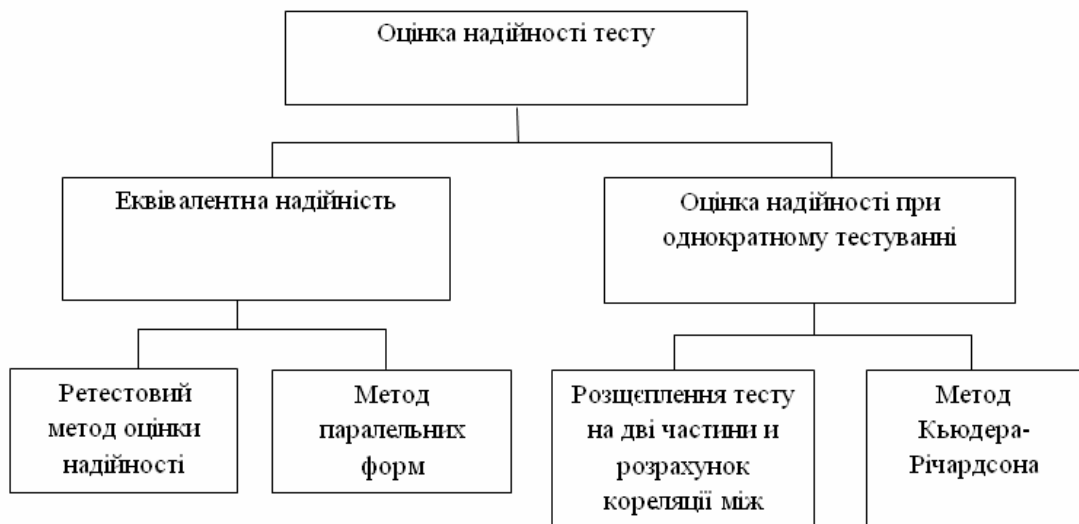


Рисунок - Оцінка надійності тесту

Авторами пропонується вважати надійними тільки ті тести, які мають стійку кореляцію. Оцінку стійкості пропонується проводити за допомогою t-тесту.