

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ

Мамалуй А.А., Синельник И. В., Белявская Г. Н.

НТУ «ХПИ», г. Харьков

Эффективность современного процесса обучения во многом определяется сформированностью и уровнем учебно-познавательной деятельности студентов. В условиях информатизации общества и компьютеризации всех сфер профессиональной деятельности человека роль преподавателя высшего учебного заведения кардинально изменяется. Основная задача преподавателя не передача готового социально-познавательного опыта, а управление учебной деятельностью студентов, в процессе которой формируется их субъективный познавательный опыт. Одна из основных задач современной системы высшего образования подготовить творческого, всесторонне развитого специалиста, гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим проблема активизации учебно-познавательной деятельности занимает особое место. В основе активизации УПД лежит познавательная активность – интегративное качество личности, характеризующее ее стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Показателями познавательной активности являются заинтересованность в деятельности, настойчивость в познании, результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных аспектов содержания в учебной ситуации. Активизация учебно-познавательной деятельности предполагает целенаправленное воздействие на все ее компоненты – мотивы, цели, средства, действия и операции.

В этой связи особого внимания заслуживают методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов непосредственно в учебной аудитории. С этой целью на кафедре общей и экспериментальной физики НТУ «ХПИ» создан компьютерный практикум, занятия в котором позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность студентов на одной из основных форм учебного процесса – лабораторных работах.

Во время лабораторных занятий в компьютерном практикуме используются следующие методы и приёмы активного обучения:

1. «Видео-лекция», которая необходима преподавателю в первой части лабораторного занятия, чтобы изложить краткий теоретический материал работы. «Видео-лекция» представляет собой компьютерную презентацию лабораторной работы.

2. Самостоятельная работа студента за компьютером во время работы с программой, реализующей эксперимент лабораторной работы.

3. Система компьютерного адаптивного тестирования контроля знаний студента после выполнения работы.