

СИНТЕЗ МОДЕЛІ СТУДЕНТА ЗА ДАНИМИ ЙОГО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Н.И. Поворознюк, К.Є. Бобрівник
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут», м. Київ

Інтелектуальні навчальні системи (ІНС) дають змогу значно поліпшити якість навчання, скоротити строки навчання, звільнити викладача-людину від рутинної, виснажливої роботи і зосередити свою увагу на вирішенні творчих педагогічних задач.

Однією з головних переваг ІНС є її *адаптивність*, тобто здатність системи виконувати подачу навчального матеріалу, визначати стратегію і методику навчання відповідно до індивідуальних особливостей кожного студента. У більшості систем застосовується когнітивна модель студента, яка зберігає інформацію про знання кожного студента у даній предметній області.

Для побудови моделі студента використовується об'єктивна інформація на основі аналізу результатів тестування, виконанням студентом вправ, відповідей на запитання тощо.

Багато цінної інформації про індивідуальні особливості студента містить процес виконання ним завдання, наприклад процес написання програми.

Авторами було проаналізовано процес написання програми студентами першого курсу з навчальної дисципліни «Основи програмування». Під час такого аналізу були виявлені і класифіковані типові помилки студентів і на їх основі синтезована модель студента.

Запропонована модель студента дасть змогу побудувати інтелектуальну навчальну систему, що у свою чергу підвищить ефективність навчання і поліпшить його якість.