

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Бєляєва Л.В.

*Національний Технічний Університет
«Харківський політехнічний інститут», м.Харків*

В умовах зміни освітніх парадигм, нових соціально-економічних умов, професійна діяльність істотно ускладнюється, актуалізуючи внутрішні, психологічні ресурси особистості. Провідною складовою готовності до професійної діяльності є психологічна готовність, яка розуміється вченими як комплексне психологічну освіту, як сплав функціональних, операціональний та особистісних компонентів. Согалаєв В.В. зазначає що в структуру психологічної готовності входять мотиваційний, орієнтаційний, емоційно-вольової, особистісно-операційний і оціночно-рефлексивний компоненти. Величезну роль в оволодінні спеціальністю грає комплекс психофізіологічних якостей людини, і в першу чергу таких як, оперативна і довготривала пам'ять, ступінь концентрації і перемикування уваги, емоційно-вольові якості, психомоторна реакція, нервово-психічна стійкість.

На сьогоднішній день розроблені, теоретично обгрунтовані і ефективно працюють методи психофізіологічного відбору для спеціальностей стратегічного призначення, де людина включається у складні технічні системи "людина-машина", високою "ціною" помилкових дій, може бути виникнення аварій і навіть катастроф. Не менш важливим є формування і здійснення психофізіологічного відбору для діяльності в системі «людина-людина». При розробці такого роду методів необхідне вивчення фізіологічного забезпечення діяльності та розробка концепцій, що аналізують фізіологічні процеси, її реалізують. При цьому необхідно відзначити, що психофізіологічний відбір повинен носити комплексний характер, бути активним, відповідати принципам диференційованості, динамічний, науково обгрунтований, а методики повинні відповідати вимогам надійності, прогностичності, диференційованості; вони повинні бути об'єктивними і практичними. Тільки при дотриманні всіх цих вимог можлива досить вичерпна оцінка психофізіологічних якостей людини.