

ВИХОВНІ ВЕКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Товажнянська О. Л.

Харківський медичний університет, м.Харків

Ті кардинальні зміни, які відбуваються сьогодні в суспільно-політичній та соціально-економічній сферах суспільного життя, не тільки безпосередньо позначаються на змісті і характері освіти, а й вимагають рішучого перегляду її цілей і завдань, визначення її філософських засад. Потребує невідкладної розробки нова освітня парадигма, яка б ґрунтувалася на сучасних методологічних підходах до організації системи професійної підготовки майбутніх фахівців і забезпечувала системну цілісність навчально-виховного процесу.

Однак на шляху розробки і особливо практичної реалізації цієї парадигми постає множина серйозних труднощів. Частина з них носить зовнішній відносно системи освіти характер і визначається освітньою політикою держави, труднощами бюджетного характеру і зумовленого ними вкрай недостатнього фінансування галузі, а також відставанням України від провідних економічно розвинених країн світу у багатьох сферах науки і техніки. Стосовно ж другої частини труднощів слід відверто визнати їх внутрішньосистемний характер, оскільки вони і залежать від самих навчальних закладів, і можуть бути успішно подолані ними ж самими.

Серед цих труднощів в першу чергу необхідно назвати поширення технократичного типу мислення значної частини науково-педагогічного складу. Як не парадоксально це звучить, таке явище стало характерним не лише для вищих навчальних закладів інженерно-технічного профілю, а й для інших професійних спрямувань. Сутністю технократизму ми вважаємо надмірне зосередження уваги педагогів на проблемах фахової підготовки і майже відверте нехтування проблемами виховання і особистісного розвитку студентів.

Внаслідок цього для значної частини сучасних молодих фахівців характерними стають низький рівень загальної і професійної культури, в тому числі й культури мовлення. Вони недостатньо обізнані у сфері психології та етики ділових відносин і міжособистісного спілкування. Як свідчать результати опитування роботодавців, слабкий розвиток саме комунікативних здібностей заважає успішній діяльності, професійному і кар'єрному зростанню випускників вищих навчальних закладів. Через брак відповідних знань та умінь в процесі здійснення ними професійної діяльності часто виникають небажані конфліктні ситуації, розв'язання яких потребує певних витрат часу та емоційної енергії. тому актуальним завданням вищої школи уявляється необхідність чіткого визначення і ретельного осмислення цілей і змісту виховної роботи зі студентами.