

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Садковская В.А., Данилова Н.В.**

*Национальный технический университет «Харьковский  
политехнический институт», Харьков*

В технических университетах, каковым является и НТУ «ХПИ», преобладают технические дисциплины, естественно, существует дефицит гуманитарного блока знаний. Иностранному языку в техническом вузе выделяется в соответствии с новой программой два кредита, то есть всего два часа в неделю. В результате перед преподавателем стоят сложные задачи: максимально интенсифицируя курс языка, не перегрузить его, а дать оптимальный объем актуальной лексики и речевых формул. Чтобы лучше организовать учебный процесс, дифференцировать и индивидуализировать работу, необходимо учитывать следующие психолого-педагогические факторы: механизм памяти и внимания, периодичность забывания и наиболее эффективные способы повторения, контроль усвоения материала, роль мотивации в процессе обучения и т.д.

Учет психологического аспекта в обучении иностранным языкам очень важен, поэтому закономерно, что в курсе общей психологии выделяются специальные направления психологии языка и психологии обучения иностранным языкам. Связь методики преподавания иностранных языков с психологией носит не только общий характер, она имеет и свои специфические особенности. Психология занимается исследованием речи (ее видов, структуры и т. д.), методика же преподавания языка дает возможность решить вопрос, как развить речь изучающих иностранный язык.

Изучая методическую литературу последних лет, можно сделать вывод о том, что для современного обучения иностранным языкам становится характерным обращение к психологически ориентированной методике, и это не случайно, так как дает оптимальные результаты в учебном процессе.

Особое значение имеют такие вопросы: какую роль играет мотивация в запоминании материала, каковы усилия, затрачиваемые учащимися на запоминание материала, как влияет состав лексики на запоминание и прочность создаваемых ассоциаций, каково необходимое количество повторений. Важно знать объем лексических единиц, который в состоянии запомнить учащийся за определенный отрезок времени. Владея этой информацией, учитель может более рационально планировать учебную работу.