

НЕДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОПТИМАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Дидович Г.И., Дидович Е.В.

*Национальный технический университет «Харьковский
политехнический институт», Харьков;*

*Электромеханический техникум Харьковской национальной академии
городского хозяйства, Харьков*

Мы живем в эпоху перемен, когда многие сферы нашей деятельности сегодня охвачены разными процессами – экономическим преобразованием, возрождением национальной духовности, формированием образовательного и научного пространства, общего с едиными критериями и стандартами в масштабе Европы. Эти кардинальные изменения пришли и в высшую школу. И все же, несмотря на появление новых обучающих технологий, более мобильных учебных планов и графиков, создание новых междисциплинарных курсов и тренингов, центров дистанционного образования никто не может отрицать, что передача различного рода ценностей, мотивов, целей от обучающего к обучаемому, т.е. от преподавателя к студенту, и наоборот, происходит только благодаря их личному контакту, которое мы традиционно называем недистанционным общением.

Обучение, как известно, есть процесс взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на овладение студентом навыками, знаниями, умениями и на развитие его умственных сил и способностей. Эффективность такой деятельности проявляется при тесном взаимодействии преподавателя и студента, а также студентов между собой: с одной стороны, преподаватель воздействует на студентов посредством как вербальных, так и невербальных способов, а с другой – обучаемые тоже оказывают воздействие на преподавателя. В зависимости от того, как они воспринимают эти воздействия и реагируют на них, обучающий вынужден изменять содержание и формы дальнейшего воздействия, причем для этого сам он тоже должен постоянно совершенствоваться. Для того, чтобы повысить эффективность в обучении социальным и гуманитарным предметам, необходимо выявить и реализовать оптимальные условия недистанционного общения, формы которого связаны с методическими приемами обучения. Если реализация этих приемов не учитывает наличия определенных отношений общения, с помощью которого они внедряются в практику обучения, то ни один из них не будет действенным. Преподаватель может не задумываться над формами межличностного общения, однако это не значит, что общения нет.