

## **МЕТОД АНАЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тычина Н.В., Беркутова Т.И., Колесникова Г.И.**

*Национальный технический университет*

*«Харьковский политехнический институт», Харьков*

Методическая прогрессивность проблемного обучения сомнений не вызывает, однако его применение требует, чтобы у студентов было достаточно высоко развито логическое мышление, чтобы они владели определенными методами поиска научной истины. Поэтому, говоря о методах проблемного обучения, нельзя не упомянуть об очень важном среди этих методов (особенно на младших курсах) методе аналогий.

Практика показывает, что метод аналогий очень хорошо сочетается с другими методами проблемного обучения, а для изучения иностранного языка даже более важен, чем другие.

При обучении иностранным языкам этот метод сводится к проведению аналогий между изучаемым языком и родным. Такой метод существенно активизирует познавательную деятельность и вместе с тем заставляет более глубоко вникнуть и разобраться в своем родном языке и глубже усвоить иностранный. Кроме того, в процессе поиска аналогий приходится постоянно обращаться к ранее изученному, что закрепляет и углубляет знания обучаемых.

Разумеется, действенность метода аналогий зависит во многом от преподавателя, наличия аудиторного времени, от степени подготовленности аудиторий и т.д.

Таким образом проблемное обучение – процесс творческий. Первые итоги вводимых элементов проблемного обучения свидетельствуют о значительном повышении интереса студентов к изучению материала. Повышается и общая заинтересованность будущих специалистов в конечных результатах подготовки к завтрашней профессии, поскольку их знания постоянно увеличиваются и они видят практическое их применение и соответственно результаты этого.

Однако в этой системе есть свои трудности. Внедрение новых методов интенсивного обучения во многом зависит от научной эрудиции самого преподавателя, его профессиональных качеств. Поэтому преподавателю необходимо самостоятельно повышать свой научный уровень. И по мере накопления опыта, повышения общей педагогической и научной эрудиции преподавателя, совершенствуется методика учебного процесса.

Итак видно, что при всех бесспорных преимуществах проблемного обучения, его применение на практике – дело непростое. Об этом свидетельствует и опыт нашей кафедры. Но мы намерены продолжать углубленно работать в этом направлении.