

ГУМАНІЗАЦІЯ І КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ - ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Подольський М.К.

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут», Харків*

Основними стратегіями реформування вищої освіти на сучасному етапі можна визначити:

- гуманізацію предметного змісту і гуманітаризацію навчального процесу;
- активне використання інформаційно-комп'ютерних технологій навчання.

У зв'язку з цим досить актуальним видається дослідження *деяких аспектів взаємної кореляції комп'ютеризації освіти і розвитку культуротворчої здатності студентства:*

- по-перше, при переході до «програмованого навчання» посилюється значущість наслідування як способу навчання: студент діє не «за правилом», а «за зразком»;

- по-друге, у комп'ютерних мережах і на CD-дисках на сьогодні вже міститься досить багато матеріалу, який цілком можна використовувати як навчальний, зокрема, ілюстративний;

- по-третє, несподіваною перевагою програмованого навчання можна визнати привабливість машини як істоти, що «одушевляється» студентом, з якою можна змагатися і співпрацювати;

- у-четверте, комп'ютерно-опосередковані комунікації при дистанційному навчанні дозволяють активно використовувати такі методи навчання, як *дебати, моделювання, рольові ігри, дискусійні групи, «інтелектуальний натиск», методи Дельфі, методи номінальної групи, форуми, проектні групи;*

- у-п'яте, абсолютно іншою постає роль викладача, оскільки вона наближається до ролі режисера, на якого перш за все покладаються функції координації пізнавального процесу, коректування навчального курсу, консультування студентів при складанні індивідуального навчального плану, керівництва навчальними проектами тощо;

- у-шосте, «діалоговий режим» роботи перетворює традиційного студента, якого навчають, на такого, який навчається, тобто сам учить себе.

В цілому, гуманізація навчання є парадигмою, в основі якої лежить *людиноцентристський* підхід, визнання людини вищою соціальною цінністю, повага до особи, її гідності, потреб та інтересів.

Тільки на основі такої парадигми стає можливим врахування особистих цілей і устремлінь кожної людини і створення максимальних умов для повного розкриття її здібностей, для її постійного самоудосконалення і самоствердження. Така модель навчання передбачає принципові зміни у змісті навчання, відмову від технократизму і екологічного віроломства, визнання пріоритету гуманітарної культури у широкому розумінні слова.