

## **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ Е-НАВЧАННЯ В КУРСІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІМІЇ**

**Пономарьова І.Г., Антрапцева Н.М.**

*Національний університет біоресурсів і природокористування  
України, Київ*

Становлення нової системи освіти, що відбувається в Україні, орієнтовано на входження в світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці, пов'язаними з впровадженням інноваційних технологій навчання, що мають бути адекватними сучасним технічним можливостям. На сьогодні ще залишається відкритим ряд питань і проблем, пов'язаних з використанням комп'ютерних технологій у навчальному процесі. Зокрема, це стосується електронних освітніх ресурсів і методик їх застосування.

На кафедрі загальної хімії Національного університету біоресурсів і природокористування України створено електронні навчальні курси з загальної та неорганічної хімії на базі платформи дистанційного навчання Moodle. Курс містить елементи двох категорій: пасивні (ресурси) – передбачають відображення статичної інформації: посилання, зображення, відеоролики, текстові або HTML-сторінки; активні (активності) – дозволяють студентам взаємодіяти з курсом, при цьому результати роботи студентів зберігаються в базі даних. Це обумовлює основні вимоги до організації і принципів формування вмісту електронних навчальних курсів, структурування за змістовими модулями методичних електронних матеріалів, таких як, лекції та презентації до них з елементами мультимедіа, лабораторні роботи, завдання для самостійної роботи, тести для перевірки рівня засвоєння знань та вмінь тощо. При цьому враховується необхідність детального корегування взаємодій викладача і студентів в новому інформаційно-предметному середовищі.

Результатом успішного впровадження в навчальний процес електронних курсів є формування не лише інформаційно-комп'ютерної культури студента, але й забезпечення підвищення ефективності навчання та якості знань.

Наш досвід використання електронних навчальних курсів в практиці викладання хімічних дисциплін однозначно доводить, що комп'ютерні технології суттєво підсилюють мотивацію вивчення хімії, підвищують рівень індивідуалізації навчання, інтенсифікують процес навчання. Вони повинні стати не додатком, а самостійним сучасним методичним забезпеченням, невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, що значно підвищує його ефективність.