

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ВЕБ 2.0

Кухаренко В.М.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків

У 2005 році відбулися великі зміни в роботі Інтернет: з'явилися соціальні сервіси Веб 2.0, які дозволили будь-якому користувачу Інтернет створювати особисті ресурси та надавати до них доступ. Як результат, Стефеном Доунсом була запропонована нова філософія дистанційного навчання (e-learning 2.0), почали з'являтися нові теорії.

Розглянемо зміни у ДН поетапно. Перший етап – вибір віртуального навчального середовища (ВНС). Раніше ВНС організація створювала самостійно, або використовувався комерційний продукт. Зараз можна використати продукти Open Source, які випереджають комерційні за можливостями з урахуванням сервісів Веб 2.0.

Відбулися зміни і на етапі проектування дистанційного курсу, крім використання підходів педагогічного дизайну з'явилася можливість залучити нову педагогічну теорію – коннективізм, запропоновану Джорджем Сименсом у 2004 році. Як приклад використання нових підходів можна розглядати дистанційний курс про коннективізм, який розробили С. Доунс та Дж. Сименс у 2009 році. Характерною рисою цього курсу є те, що віртуальне середовище використовується тільки для обговорення проблем, а весь курс побудований у вікі і слухачі мають можливість його розширювати.

Суттєві зміни відбулися на етапі створення дистанційного курсу у віртуальному середовищі. Почалося широке використання Power Point, який був названий королем дистанційного навчання, додатки до нього дозволяють презентацію робити інтерактивною, нелінійною, з тестовою перевіркою отриманих знань та навичок. Додатки перетворюють презентацію у флеш, яка задовольняє стандартам Scorm і може бути інтегрована у будь-яке віртуальне навчальне середовище. Всі ці технології отримали назву «швидкі технології дистанційного навчання» [4] і дозволяють викладачу або експерту зі змісту самостійно створити дистанційний курс високої якості.

Змінився і сам дистанційний навчальний процес. Наприклад, курс «Коннективізм» проводило декілька тьюторів, які працювали зі своєю групою студентів. Загалом навчалось 2200 студентів, під час навчання були створені угорська та іспанська версії курсу, за ініціативою слухачів - середовище на Second Life. Була створена мережа, де кожен учасник був студентом і викладачем одночасно. Великий вплив на організацію ДН має поява програмного забезпечення (DimDim, WIZIQ, Sclipo, Adobe Connect та ін..) для проведення вебінарів (семінари в веб).