

## **ФОРМУВАННЯ ОПОРНОЇ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Чередніченко О.Ю.**

*Національний технічний університет «ХПІ», Харків*

Важливість впливу освіти на суспільне життя, зріст науково-технічного та інноваційного потенціалу, розвиток техніки та технологій, темпи зростання якості життя взагалі, не визиває ніяких сумнівів. Особливої уваги у сучасних умовах набуває вища освіта як важливий чинник розвитку держави. Тому підвищення якості вищої освіти є стратегічним пріоритетом нашої країни.

Метою даного дослідження є підвищення якості вищої освіти шляхом ефективного управління на сучасних принципах державного регулювання та використання інформаційних технологій.

Система управління вищою освітою є багаторівневою розподіленою системою. Можна виділити три базові рівня прийняття рішень: рівень держави, рівень міністерства освіти і науки, рівень вищих навчальних закладів. Система вищої освіти функціонує в умовах обмежених бюджетних ресурсів, що обумовлює активне залучення позабюджетного фінансування, насамперед на рівні навчальних закладів. Одним із перспективних джерел фінансування вищої освіти є спеціалізовані інвестиційні фонди (наприклад, ендаумент - фонди).

Таким чином, формування опорної траєкторії розвитку вищої освіти можна розглядати як послідовність вирішення задач на наступних етапах: 1) оцінка необхідного ресурсного забезпечення з точки зору забезпечення економіки країни високоякісними фахівцями за різноманітними напрямками та спеціальностями; 2) побудова опорної траєкторії розвитку системи вищої освіти в умовах обмежень на державне бюджетне забезпечення та з точки зору двох критеріїв: мінімального відхилення запланованої кількості випускників від необхідної, з економічної точки зору, державі та мінімальних приведених витрат на підготовку фахівців та збільшення ліцензійних обсягів підготовки; 3) корегування опорної траєкторії за рахунок залучення позабюджетних інвестицій, зокрема коштів спеціалізованих фондів.

Опорна траєкторія розвитку вищої освіти включає дві складові: траєкторію випуску фахівців та траєкторію зміни ліцензійних обсягів підготовки фахівців. Дані траєкторії використовуються як основа для вирішення задачі розподілу коштів між вищими навчальними закладами, а також для вирішення задач управління на рівні окремих навчальних закладів.