

СЕКЦІЯ 19. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРНИХ НАУК

Байдак Т.М., Україна, Харків, Дворцова О.Б., Україна, Харків

ТИПОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ ВИКЛАДАЧІВ

У доповіді розглядається модель професійної поведінки викладача, яка включає чотири базових елемента: «ціннісні орієнтації», «можливості», «професійна активність», «стимули». На підставі результатів проведеного дослідження виокремлені та описані ті соціотипи, які найбільше поширені у професорсько-викладацькому середовищі і які сприяють або перешкоджають процесу удосконалення якості професійної підготовки фахівця у ВНЗ.

Байдак Т.М., Україна, Харків, Дворцова Е.Б., Україна, Харків

ТИПОЛОГІЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕННЯ ПРЕПОДАВАТЕЛІЙ

В докладе рассматривается модель профессионального поведения преподавателя, включающая четыре базовых элемента: «ценностные ориентации», «возможности», «профессиональная активность», «стимулы». На основании результатов проведенного исследования выделены и описаны социотипы, наиболее распространенные в профессорско-преподавательской среде, которые могут содействовать или препятствовать процессу совершенствования качества профессиональной подготовки специалиста в вузе.

Bajdak T.M., Ukraine, Kharkiv, Dvortsova E.B., Ukraine, Kharkiv

TIPOLOGIZATION OF LECTURER'S PROFESSIONAL BEHAVIOR

In report lecturer's professional behavior model which includes four basic elements is offered: "value orientations", "possibilities", "professional activity", "stimuli". According to the results of the conducted research those sociotypes were marked out and described which are mostly spread in teaching staff environment and which facilitate or prevent the perfection process of the specialist professional training in high schools.