

**ЗАПОРОЖЕЦЬ Т.М., ЧЕРЕДНІЧЕНКО О.Ю.**, доцент, к.т.н.

## **РОЗРОБКА ТА ДОСЛІДЖЕННЯ МОДЕЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РІШЕНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ.**

У роботі розглядається процес тестування знань. Питання вимірювань в педагогічному тестуванні вивчаються в рамках двох теорій: класичної теорії тестів і сучасної теорії вимірювань. В рамках класичної теорії існує три основні моделі тестів: паралельні, еквівалентні і однорідні. Другий підхід є сучасна теорія вимірів, базовою моделлю якої є модель Раша. Класична теорія тестів забезпечує етап створення тесту, а також оцінку його якості, а сучасна теорія вимірів, дозволяє отримати стійкі оцінки латентних змінних випробуваних і складності завдань.

Незалежно від того, як обробляються результати тестування, необхідно оцінити їх якість, а якість цих вимірювань складається з надійності і валідності. Надійність відображає точність тестових вимірювань і стійкість до результатів впливу випадкових факторів. Дана робота присвячена вимірюванню надійності.

На підставі аналізу джерел літератури, оцінка надійності може бути розрахована за допомогою коефіцієнта Кронбаха, Спірмена-Брауна, Кьюдера-Річардсона, Пірсона. Процес розрахунку надійності тесту можна представити у такий спосіб. Виділяємо два методи для оцінки надійності тесту, потім користувач залежно від обраного методу вибирає формулу і за результатами робить висновок про надійність тесту. Цей процес досить трудомісткий для викладача, у зв'язку з цим його необхідно автоматизувати.

Розглянувши існуюче програмне забезпечення (ПЗ), можна зробити висновок про те, що в основному вони спрямовані на створення самого тесту і на його проведення. Дуже мало уваги приділяється аналізу результатів тестування. Тому в даній роботі пропонується ПЗ, яке повинне підтримувати процес роботи викладача та надавати результат аналізу надійності. Таким чином, на підставі аналізу вимог запропонована клієнт-серверна web-орієнтована архітектура ПЗ. Для ілюстрації роботи був розроблений розрахунковий приклад на основі реального тесту. У тестуванні брали участь 14 студентів, які відповіли на 50 питань, оцінки виставлені за дихотомічною шкалою. Приклад розрахований на основі двох методів: методу внутрішньої узгодженості і методу розщеплення на дві частини.

Таким чином, у даній роботі розроблені моделі та алгоритми оцінювання якості педагогічного тестування, які реалізовані в інформаційній системі.

**Список літератури:** 1. *Челишкова, М. Б.* Теорія і практика конструювання педагогічних тестів: Навчальний посібник - М. : Логос, 2002. - 432 с. 2. *Кім, В. С.* Тестування навчальних досягнень. Монографія. - Уссурийськ : Видавництво УГПИ, 2007. - 169 с. 3. *Майоров, А. Н.* Теорія і практика створення тестів для системи освіти (Як вибирати, створювати і використовувати тести для цілей освіти) - М. : Інтеллект-центр, 2001. - 296 с.

