

УДК 378.147:004

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФГБОУ ВПО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА»

А.П. СЕРГЕЕВ¹, Е.В. СПИРИЧЕВ¹

¹ студент, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогрск, РОССИЯ

В современном информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.

Быстрый прогресс в области информационных технологий позволил использовать персональные компьютеры в качестве эффективного средства обучения. Автоматизация процесса обучения осуществляется с использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, которые используются не только с применением магнитных носителей, но и с применением локальных и глобальных компьютерных сетей.

Из основных тенденций развития современного образования следует отметить тот факт, что из-за большого объема учебных программ студентам высших образовательных учреждений для успешного освоения большинства дисциплин требуется изучать часть учебного материала самостоятельно. В связи с этим неуклонно возрастает интерес к дистанционному обучению.

Стимулирование развития дистанционных обучающих систем обусловлено следующими факторами: возрастание возможностей компьютеров, появление новых специальностей, стремительный рост объема и сложности изучаемого материала и его быстрого обновления при сохранении или даже некотором сокращении сроков обучения, необходимость индивидуализации обучения при одновременном увеличении контингента обучаемых, развитие информационных технологий. При этом растущий поток информации вызывает потребность в универсальных обучающих системах. В связи с этим актуальным становится организация информационно-образовательной среды в системе непрерывной опережающей профессиональной подготовки кадров. Под информационной образовательной средой понимается: качественная среда на основе современных профессиональных технологий, равнодоступность образовательных услуг и информационных ресурсов в любом месте и в любое время, самостоятельный выбор интенсивности обучения.

Применение информационно-образовательной среды дает целый ряд преимуществ, к которым обычно относят следующее: возможность комбинирования различных форм представления информации (текстовой, графической, анимации, видео, аудио), возможность адаптации курса к индивидуальным особенностям обучаемых; предоставление обучаемым права управлять размером и очередностью выдачи порций учебного материала.

Для успешной организации информационно-образовательной среды в

ВУЗе необходимо соответствующее техническое (локальные компьютерные сети, выход в Интернет), программное (программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет), учебно-методическое (материалы в электронном виде для свободного доступа студентам), организационное (непосредственная работа преподавателя со студентами) и финансовое (оплата канала сети Интернет, зарплата специалистов, обеспечивающих работоспособность системы) обеспечение.

В ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова» информационно-образовательная среда реализована с помощью LMS Moodle, представляет собой источник учебно-методического знания в конкретной области и одновременно высокоструктурированную среду для организации непрерывной опережающей подготовки кадров. Такая среда должна охватывать: весь контингент обучающихся в ВУЗе по всем формам и уровням обучения (СПО, ВПО, очной, дистанционной, повышение квалификации, переподготовка, подготовительное отделение и т.д.); все этапы жизнедеятельности ВУЗа (административные функции, финансовые и т.д.); информационно-коммуникационные потребности научных сотрудников и преподавателей. Информационно-образовательная среда открыта как для педагога, так и для студента и позволяет дополнять и корректировать содержание, а также представлять результаты учебной деятельности в этой среде, формировать педагогический мониторинг. Коммуникативные процессы в такой информационно-образовательной среде обеспечивают дидактический, методический, психологический (эмоциональный) и организационный фон обучения и являются центральным элементом непрерывной опережающей профессиональной подготовки кадров в учебном заведении. Таким образом, использование информационно-образовательной среды в высшем учебном заведении позволит повысить эффективность образовательного процесса, значительно увеличит количество объективных статистических показателей, что способствует более качественному обучению студентов и приучит их к самостоятельному изучению нового материала.

Список литературы:

1. *Разинкина Е.М.* Концепция непрерывной опережающей профессиональной подготовки кадров для горно-металлургической отрасли: монография / *Е.М. Разинкина, Е.А. Ильина, Г.С. Ялмурзина.* – М. – 2011. – 144 с.
2. *Разинкина Е.М.* Непрерывная опережающая профессиональная подготовка кадров для горно-металлургической отрасли: проблемы и теоретические основы: монография / *Е.М. Разинкина [и др.].* – Магнитогорск: МГТУ, 2010. – 110 с.
3. *Ильина Е.А.* Применение информационной образовательной среды в учебном процессе высшей школы / *Е.А. Ильина // Автоматизированные технологии и производства.* – 2013. – № 5. – С. 76-79.
4. *Ильина Е.А.* Организация самостоятельной работы студентов университета с использованием автоматизированной обучающей системы / *Е.А. Ильина // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах.* – 2014. – № 2. – С. 90.