

студент», даже на практических занятиях не задают вопросов и никогда открыто не показывают своего непонимания излагаемого материала.

Так как в китайском языке отсутствует категория падежей, в пособиях для подготовительных отделений должны быть представлены грамматические таблицы. Все пособия должны иметь двуязычные словари, причём, как показала практика, в пособии должно быть два словаря: поурочный и алфавитный в конце пособия. Из способов семантизации лексики на первый план выступают: *наглядность, использование международной символики* (обозначение физических величин, символы элементов), *перевод*. На начальных занятиях требуется полная запись материала на доске, четкое проговаривание новых слов и терминов преподавателем.

Таким образом, обучение людей различной этнической принадлежности требует учета закономерностей проявления их национальной психики, поскольку они влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний. Используя знание национальной психологии, преподаватель может и должен находить более весомые аргументы, способствующие повышению качества воспитательной деятельности.

Эддаман Марва
ХГУПТ, Марокко

ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК

Задача подготовки иностранных студентов к культурному, профессиональному и личному общению с русскоговорящими представителями, имеющими иные социальные традиции, общественное устройство и языковую культуру, занимает важное место в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Использование в обучении РКИ социокультурного материала создает условия, мотивирующие учебный процесс, способ-

ствуется углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

Государственный образовательный стандарт по РКИ определяет основным источником социокультурной информации для иностранных учащихся в учебном процессе *текст*, который знакомит с реалиями российской действительности и ценностями духовной культуры, помогает адаптироваться к жизни в новой социокультурной среде. Выбор текста для занятий должен отражать тематику изученного лексико-грамматического материала, быть актуальным, иметь познавательный характер, отличаться национальной спецификой, вызывать мотивацию, побуждающую к чтению и обсуждению.

При отборе обучающего материала следует учитывать такие факторы: возраст студентов (актуальность, познавательность материала), уровень их знания языка (изученный лексико-грамматический материал), сфера интересов. Так, тексты молодежных журналов наиболее подходят для работы на продвинутом этапе обучения, когда иностранные учащиеся уже достигли довольно высокого уровня языковой компетенции и могут адекватно воспринять информацию, изложенную в тексте.

Также возможно включение элементов краеведения в социокультурный компонент в процессе обучения, например: сведения о памятниках природы и культуры, культурных ценностях местных музеев, фольклоре.

Обязательным условием заинтересованной и результативной работы иностранных студентов является положительный настрой в системе отношений *педагог – студент*. Роль преподавателя русского языка в процессе формирования социокультурной компетенции иностранных студентов состоит в том, что он, помимо высокого уровня лингвистических, лингвострановедческих и культурологических знаний, владения методикой преподавания, должен быть хорошо осведомлен в области психологии, понимать внутренний мир и психику учащихся, их духовные ценности.

Одна из важнейших задач преподавания РКИ – формирование у учащихся способности взглянуть на предмет изучения глазами его носителя, а это невозможно без рассмотрения такого сложного явления, как *ментальность* или *менталитет* нации. Преподаватель русского языка является для иностранных учащихся представителем русской социальной общности и одновременно носителем определенного менталитета. В ходе взаимодействия с учащимися он транслирует им потоки информации, которые выступают содержательными единицами менталитета.

Важным требованием для преподавателя РКИ, кроме отличного знания языка, является его интерес к внеаудиторным видам деятельности. Музыка, естественные науки, танцы, поэзия, фильмы, национальная кухня, обычаи, костюмы и религия — все это может включаться в поле зрения иностранных учащихся, а русский язык, который используется в этих сферах, развивает любознательность и интерес студентов.

Таким образом, сокращению сроков адаптации при вхождении иностранных студентов в новую социокультурную среду будут способствовать представления преподавательского состава об индивидуальных особенностях студентов и их учет в учебном процессе.

Дженис Оуеко
ХНАУ «ХАИ», Кения

МОЙ ОПЫТ ЖИЗНИ В УКРАИНЕ

Процесс адаптации, обучения и жизни студента в новой стране и высшем учебном заведении является довольно сложным, и в тоже время, интересным периодом в жизни каждого человека.

Меня зовут Дженис Оуеко, я учусь на факультете «Самолетостроения» в Харьковском национальном аэрокосмическом университете им. Н. Е. Жуковского «ХАИ». Я приехала в Украину из Кении.

Я бы хотела рассказать о моем опыте жизни в Украине. Украина очень красивая страна со своей культурой и традициями. Харьков это