

- выбор в пользу соревновательной (рыночной) модели экономики, увеличение конкуренции способствует совершенствованию технологий, росту производительности труда и уровня жизни;

- расширяется доступ к передовым технологиям производства;
- более рационально используются ресурсы: рабочая сила, капитал, сырье...;

- промышленная реконструкция развивающихся стран;

Все страны, осуществляющие экономическую модернизацию на основе либеральных ценностей, будут все более походить друг на друга, сближаться при помощи мирового рынка и распространения универсальной потребительской культуры. Всё это должно способствовать устранению нищеты и бедности, сглаживанию экономического неравенства на мировом, однако не все так просто. Минусы глобализации в экономической сфере:

- увеличение зависимости экономик слабо развитых стран;
- растет социально-экономический и культурный разрыв между верхними и нижними слоями мирового сообщества, если сопоставить доходы отдельных богатейших людей планеты с доходами целых стран; несколько ведущих стран контролируют значительную часть производства и потребления;

- движение трудовых ресурсов и капиталов становится источником нестабильности в обществах;

- обостряются экологические проблемы;

- растет урбанизация, которая несет демографические и технологические проблемы;

- меняется структура экономики, растет её специфичность и зависимость от ТНК и экономик сильных стран;

Таким образом, представление о мире как об однородном социально-экономическом пространстве, движимом единой мотивацией и регулируемом «общечеловеческими ценностями», является во многом упрощённым. В социальной сфере глобализация предполагает создание общества, которое должно быть основано на уважении прав и фундаментальных свобод человека, на принципе социальной справедливости. Для того, чтоб это произошло необходимо, чтоб крупные и экономически сильные государства, которые в состоянии значительно уменьшить негативное влияние глобализации сделали это, однако, пока это не происходит.

*Карпова О.С.
ХНТУСХ*

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

Международное образование – это социокультурный процесс, основанный на стремлении различных стран мира к сотрудничеству. Международное образование, благодаря своей значительной роли в развитии человека, определяет всесторонние горизонты формирования личности.

Изучив современные условия, можно утверждать, что сегодня развитие личности требует максимального обновления содержания основного и дополнительного образования, создания учебных заведений нового типа, механизмов взаимодействия между ними в масштабах региона, страны и мирового сообщества, интеграции педагогических технологий, способных обеспечить более современный подход к освоению действительности. Сегодня Украина придерживается стратегии развития образовательной деятельности стран Европейского сообщества, согласно которой обучению человека в течение всей жизни отводится центральное место, обеспечивая тем самым его профессиональную мобильность. Болонский процесс способствует формированию активных граждан, личностному развитию, преодолению социального отчуждения. Сближение культур Украины и Европейского сообщества – процесс длительный, требующий сопряжения духовных оснований жизни общества. Вместе с тем, не решены многие организационные вопросы. Переход на многоуровневую систему подготовки специалистов предполагает принятие обществом новых установок на подготовку профессиональных кадров.

Таким образом, международное образование как социокультурный процесс способствует максимально квалифицированной многоуровневой подготовки специалистов. Многообещающим считаем анализ организационных вопросов профессиональной мобильности.

*Картавцева А.
НТУ «ХПИ»*

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ МОЛОДІ

Молодь є важливою ланкою суспільства, і саме вона займе з часом провідні позиції як в економіці і політиці, так і в соціальній, духовній сферах суспільства. Вона є найбільш енергійною, утвореною, фізично і професійно підготовленою, мобільною групою, яка швидко сприймає досягнення науково-технічного прогресу, є більш адаптованою до змінених соціально-економічних умов, та вимогам ринкової економіки. Молодь характеризується тими суспільними відносинами і суспільними формами, які визначають її як самостійну соціально-демографічну групу.

Основними ознаками молоді являються:

- вікові;
- соціально-історичні;
- соціологічні;
- духовно-культурологічні;
- соціально-психологічні;
- культурологічні.

Молодь прийнято ділити на чотири вікові групи:

1. 14–16 років – підлітки. Для цього віку характерні максимальні диспропорції у рівні і темпах фізіологічного та психологічного розвитку. Це в