

	тверезе весілля
Історія	Ознайомлення з історією виникнення та розвитку ПАР, згубних наслідків їх уживання на національному та світовому рівнях
Географія	Демонстрація фільмів про рівень розвитку країн, де проголошено сухий закон і смертна кара за вживання наркотиків. Переконавання в тому, що подорожі світом дають людині справжню насолоду.
Правознавство	Наведення прикладів підліткової злочинності, що викликана дією ПАР, обговорення наслідків
Біологія	Демонстрація впливу ПАР на мозок, серце, печінку, склад крові, репродуктивну систему тощо.
Хімія	Вивчення складу ПАР, їхнього впливу на організм
Фізкультура	Демонстрація відеороликів про здоровий спосіб життя спортсменів, їхні спортивні досягнення, життєві можливості

Організуючи первинну профілактику залежності підлітків від ПАР, учителю важливо враховувати, що основним напрямом має бути розширення життєвого простору підлітка шляхом активного залучення його в життя соціуму, формування в нього основних цінностей здорового способу життя.

У таблиці 1 представлені лише деякі можливі форми здійснення первинної профілактики залежності підлітків від ПАР під час вивчення шкільних предметів. Пошук інших можливостей здійснення вчителями-предметниками антипропаганди тютюну, алкоголю та наркотиків відносимо до подальших напрямів долідження.

ВайтеховскаяД.

МГУ им. Кулешова, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Вместе с формированием новой системы образования стала развиваться идея социально-педагогического сопровождения развития детей. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической и социально-педагогической помощи.

Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психолого-педагогической и психологической службы в образовании (М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Р. В. Овчарова др.).

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме социально-педагогического сопровождения, недостаточно изучена специфика социально-педагогического сопровождающей работы применительно к различным категориям, сопровождаемых в разных типах образовательных

учреждений. Поэтому, проблему социально-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников, мы относим к разряду малоизученных. Исследования, проведенные в последнее время по данной тематике, позволяют сделать вывод об актуальности сопровождения развития детей младшего возраста в условиях начальной школы

Актуальность нашего исследования обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы социально-педагогического сопровождения развития младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны. Проблема изучения особенностей социально-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе, как с точки зрения социальной педагогики, так и психологии развития и педагогической психологии.

Волков А. В.

ВП «КТД ЛНУ ім. Т. Шевченка»

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Актуальность исследования определяется тем, что дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации образования и претендует на особую форму обучения. Системы дистанционного обучения и тестирования позволяют стандартизировать, удешевить и улучшить качество подготовки обучаемых, а так же проводить тестирование большого количества человек. Основной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс, является повышение уровня и качества подготовки. Внедрение технологий Internet позволяет получить гибкие средства для создания систем дистанционного обучения и их использования.

Проблема создания и освоения системы объективной проверки знаний студентов в образовании сегодня особенно актуальна. В связи с этим, в настоящее время придается большое значение ее решению, так как активное использование таких систем помогает поддерживать нужный образовательный уровень студентов. Следует также подчеркнуть, что система тестирования вовсе не исключает преподавателя из процесса проверки знаний. Освобождая его от многих формальных и трудоемких процедур, система позволяет сосредоточить внимание на индивидуальных проблемах каждого студента. И хотя практика подтвердила необходимость таких форм контроля, как экзамен или зачет, все же при устном опросе на оценку уровня знаний студента могут отрицательно повлиять такие факторы, как снисхождение, недооценка или переоценка ответа со стороны преподавателя и др. Следовательно, поставленная оценка не может рассматриваться в качестве объективной. При компьютерном тестировании лишние эмоции отсутствуют, что является