

но не деспотизм. Очень хорошо, если родители имеют определенную педагогическую подготовку и представляют моменты, с которыми придется столкнуться в ходе воспитания в приемной семье ребенка из детского дома, ребенка, имеющего возможные отклонения в развитии и состоянии здоровья. Необходимо проявлять к ребенку максимум внимания. Не тотальный контроль, но умение родителя смотреть и видеть, слушать и слышать своего ребенка – вот основа успешного воспитательного процесса. Родители должны понимать, что и почему ребенок говорит и делает, на что он способен – и что пока еще выше его уровня понимания и способностей. Конечно, к детям разных возрастов необходим разный подход. Но главной целью воспитания приемного ребенка является его подготовка к будущей взрослой жизни в условиях нормальной семьи.

Таким образом, семья является основополагающим институтом жизни, а родители являются агентами социализации. Ребёнок, воспитанный в семье, не только лучше адаптирован к повседневной реальности, но и не подвержен ряду комплексов, которые возникают у ребёнка, не имеющего семьи.

Шестернёва А.В.

МГУ им. Кулешова, Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ:
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ**

На современном этапе развития образования в системе подготовки иностранных граждан основополагающую роль играет личность преподавателя. Именно преподаватель в состоянии влиять на результативность учебного процесса, на степень адаптации иностранных студентов в коллективе. В отличие от отечественных абитуриентов, которые привыкают только к вузовской системе обучения, иностранные абитуриенты вынуждены учить неродной язык, входить в неродную культуру и общество, адаптироваться к иному климату и т.д. Основной профессиональный долг преподавателя, который имеет дело с иностранными студентами, подготовить такого выпускника, который сможет гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, общаться, проявлять себя как профессионал на различных уровнях общения, самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач.

Образовательный процесс в вузе реализуется в рамках целостной системы методов и форм обучения и воспитания. Каждая из форм обучения и воспитания решает свои специфические задачи подготовки иностранных студентов, опираясь на использование специальных методов организации учебной деятельности, способов передачи и усвоения знаний. Формы и методы постоянно изменяются и развиваются, соответствуя изменениям в обществе и образовании, а также в педагогической теории и практике. Преподаватель,

обеспечивающий подготовку иностранных специалистов, должен владеть различными технологиями, комплексом методов и форм организации образовательного процесса, так как он должен организовать процесс обучения предмету на уровне современных требований, успешно решать не только дидактические, но адаптационные и воспитательные задачи в преподавании своего учебного предмета. Наличие этих составляющих в профессиональной деятельности преподавателя определяет уровень его методической компетентности.

Важно, чтобы иностранный студент не был бы пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими коллегами, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому преподаватель должен иметь высокий уровень методической компетентности в области использования интерактивных методов обучения, так как учебный процесс, опирающийся на вышеуказанные методы, предполагает включенность в процесс познания всех учащихся группы. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, в которой обязательным условием является высказывание каждого участника (медиаторы переводят сообщения, а преподаватель руководит обсуждением и обобщает высказывания участников). Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием и равенством участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля результатов обучения. Исходя из этого, можно констатировать, что использование интерактивных методов в процессе обучения помогает преподавателю создать комфортную психологическую атмосферу в группе, благоприятный социально-психологический климат. В результате такой работы происходит формирование у иностранных студентов способности осуществлять речевую деятельность средствами неродного языка, происходит адаптация к неродной среде (физиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, адаптация к учебному заведению и др.).

Таким образом, успешность или не успешность обучения иностранного гражданина во многом зависит от личности и роли преподавателя в образовательном процессе, от уровня его методической компетентности в области использования возможностей интерактивной педагогики.

Шульга А.В.

НТУ «ХП»

ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Згідно з основними постулатами системи вищої освіти, випускники мають володіти певними знаннями, вміннями та навичками, необхідними для їх професійної діяльності. При цьому відомо, що дані три компоненти